

附件1:

# 普通高等学校本科专业设置申请表

(2019年修订)

校长签字:

学校名称 (盖章): 南宁理工学院

学校主管部门: 广西壮族自治区教育厅

专业名称: 数字经济

专业代码: 020109T

所属学科门类及专业类: 经济学

学位授予门类: 经济学

修业年限: 四年

申请时间: 2023年6月

专业负责人: 杨鲜丽

联系电话: 15807738233

教育部制

# 1.学校基本情况 (该表暂不填写)

学校名称	南宁理工学院	学校代码	13645
邮政编码	541006	学校网址	http://www.bwgl.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
现有本科专业数	44	上一年度全校本科招生人数	5500
上一年度全校本科毕业生人数	5802	学校所在省市区	广西桂林
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input checked="" type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	914	专任教师中副教授及以上职称教师数	227
学校主管部门	广西壮族自治区教育厅	建校时间	2002年
首次举办本科教育年份	2002年		
曾用名	桂林工学院博文管理学院、桂林理工大学博文管理学院		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	南宁理工学院是教育部批准的独立设置的本科层次民办普通高等学校。学校前身是桂林理工大学博文管理学院，创办于2002年4月。2005年1月通过办学条件评估，并于当年招生。2012年1月经广西壮族自治区学位委员会批准增列为学士学位授予权单位。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	2018年增设专业：电气工程及其自动化、地下水科学与工程、商务英语、数字媒体艺术；撤销专业：动画。2019年增设专业：汉语言文学、学前教育、社会体育指导与管理。2021年增设专业：表演、网络与新媒体、摄影。2022年增设专业：人工智能。2023增设专业：数据科学与大数据技术、智能建造、金融科技、跨境电子商务；撤销专业：地下水科学与工程近5年，先后停招了市场营销、测绘工程、道路桥梁与渡河工程、自动化、宝石及材料工艺学、旅游管理、产品设计、工程管理等专业。		

## 2. 申报专业基本情况

专业代码	020109T	专业名称	数字经济
学位	经济学	修业年限	四年
专业类	经济学类	专业类代码	0201
门类	经济学	门类代码	02
所在院系名称	商学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	国际经济与贸易	(开设年份)	2005年
相近专业 2	人工智能	(开设年份)	2022年
相近专业 3	金融科技	(开设年份)	2023年
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

### 3.申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	政府机关、银行、金融、咨询、互联网领域，从事数字经济分析、数据分析、数字业务优化、产业数字化建设、信息管理、经济智能决策、数字治理、数字标准和互联网智能化、企业管理与分析等工作
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》将“加快数字化发展，建设数字中国”单列成篇，将“打造数字经济新优势”单列一章，对数字经济发展作出了系统部署。2021年12月，《“十四五”数字经济发展规划》印发，明确提出：“到2025年，数字经济迈向全面扩展期，数字经济核心产业增加值占GDP比重达到10%，数字化创新引领发展能力大幅提升，智能化水平明显增强，数字技术与实体经济融合取得显著成效，数字经济治理体系更加完善，我国数字经济竞争力和影响力稳步提升。”</p> <p>中国信通院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2022年）》显示2021年，中国数字经济规模达到45.5万亿元，从数字经济结构上看，数字产业化领域招聘岗位占总招聘数量的32.6%，占总招聘人数比重为24.2%。预计到2025年，我国数字经济将会带动3.79亿人就业。2022年四月至今，人社部发布的四批56个新职业中，与数字经济相关的新职业超过20个，开辟职场新蓝海的同时也折射出社会的新需求，衍生出如数字化管理师、虚拟现实工程技术人员、人工智能训练师等新的工种和职业。可以说，数字经济已然成为新型就业岗位的“孵化器”和“蓄水池”，产生正向的溢出效应，也成为提升大学生就业质量的重要途径。</p> <p>数字经济就业按照就业内容可以分为数字产业化就业、产业数字化就业和数字化治理就业三大类。按照岗位类别又可以分为管理运营及服务和技术运维两大类。</p> <p>在申报新专业之前，对相关用人单位通过电话咨询以及多个招聘网站搜索，对于数字经济专业人才的需求情况进行了调查，具体情况如下：泛糖科技有限公司：专注于糖业全产业链数字化转型升级的平台型科技企业。岗位需求：数字化平台运营、前端及后端研发、产业研究等岗位人才需求量为10余人。广西航天信息技术有限公司：航天信息股份有限公司在广西的控股子公司，从事企业数字化研发与技术服务。岗位需求：数字经济运营与管理、产业数字化规划与建设等岗位人才需求量为10余人。富士康科技集团：全球知名电子科技服务企业，深耕“云移物大智网+机器人”互联网生态体系。岗位需求：数据挖掘与分析、数字经济模式开发等人才需求量为10人以上。山东浪潮互联网数据分析、IT产品市场分析、数字产业发展规划、资金运营等岗位的人才需求量为15余人；北京国富如荷网络科技有限公司的区块链研究、物联网运营、电子商务平台分析等岗位人才需求量为15余人。桂林银行从事金融、</p>	

### 3.申报专业人才需求情况

数字化业务开发等岗位，人才需求量为10余人。在这种背景下，数字经济专业的开设可以更好地满足社会的需求，为国家可持续发展提供更加有力的支持。

申报专业人才 需求调研情况 (可上传合作 办学协议等)	年度计划招生人数	80
	预计升学人数	10
	预计就业人数	70
	泛糖科技	10
	广西航天信息技术有限公司	10
	富士康科技集团	10
	山东浪潮集团	15
	北京国富如荷网络科技有限公司	15
	桂林银行	10

## 4.教师及课程基本情况表

### 4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	26
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	4、15.4%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	13、50%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	23、88.5%
具有博士学位教师数及比例	7、26.9%
35 岁以下青年教师数及比例	1、3.8%
36-55 岁教师数及比例	22、84.6%
兼职/专职教师比例	5、19.2%
专业核心课程门数	19
专业核心课程任课教师数	26

### 4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
杨鲜丽	女	1978.03	数字经济概论	教授	广西大学	区域经济学	研究生/博士	区域经济	专职
刘丽影	女	1968.06	会计学原理	教授	吉林财经大学	会计学	本科/学士	财务管	专职
杨玲	女	1965.01	微观经济学	副教授	中国地质大学	经济学	本科/学士	区域经济	专职
周敏	男	1985.03	经济数据挖掘与分析	副教授	中国地质大学	计算机科学与技术	研究生/硕士	人工智能	专职
郭敏	女	1980.02	宏观经济学	副教授	江西财经大学	人口、资源与环境经济学	研究生/博士	环境经济	专职
闭凤玲	女	1985.10	现代统计软件	副教授	广西师范大学	教育技术学	研究生/硕士	大数据	专职
唐莉琼	女	1979.04	计量经济学	副教授	桂林理工大学	工商管理	研究生/硕士	电商品牌传播	专职
陈宣佑	男	1984.07	博弈论与信息经济学、国际经济学	副教授	中央财经大学	项目管理	本科/学士	商业银行管理	专职

### 4.教师及课程基本情况表

董佩芳	女	1976.03	数字经济概论	助教	桂林理工大学	产业经济学	研究生/硕士	区域金融	专职
葛宏翔	男	1978.03	宏观经济学	副教授	东北石油大学	国际贸易	研究生/硕士	国际贸易	专职
李同彬	女	1978.10	微观经济学、统计学	讲师	广西师范大学	国际贸易	研究生/博士	国际贸易	专职
黄文娇	女	1991.11	政治经济学	讲师	电子科技大学	少数民族经济	研究生/硕士	少数民族经济	专职
周翔	男	1976.09	计量经济学	副教授	桂林理工大学	少数民族经济	研究生/硕士	市场营销	专职
王永杰	女	1980.08	经济数据挖掘与分析	讲师	广西民族学院	计算机科学与技术	研究生/硕士	人工智能	专职
易金生	男	1979.12	数据结构与算法	讲师	桂林电子科技大学	通信与信息系统	研究生/硕士	计算机应用	专职
刘梦媛	女	1985.08	统计学	讲师	桂林理工大学	国际贸易	研究生/硕士	国际贸易	专职
邓昀	男	1980.02	数据产品与产业	教授	华中科技大学	计算机科学与技术	研究生/硕士	智能计算	专职
王玉银	女	1982.05	区块链原理与应用	讲师	桂林电子科技大学	计算机软件和理论	研究生/硕士	计算机应用	专职
刘源	男	1978.02	数据科学与R软件应用	副教授	广西师范大学	教育技术学	研究生/博士	软件工程	专职
董明刚	男	1977.12	机器学习及Python应用	教授	上海理工大学	计算机科学与技术	研究生/博士	算法分析与设计	专职
徐箭雨	男	1979.07	云计算技术	讲师	东北石油大学	计算机科学与技术	研究生/硕士	智能计算	专职
于世海	男	1982.10	博弈论与信息经济学	副教授	广西师范大学	国际贸易	研究生/硕士	国际贸易	兼职
李宁	女	1985.09	金融学	副教授	桂林理工大学	少数民族经济	研究生/博士	少数民族经济	兼职
黎昌贵	男	1973.08	政治经济学	副教授	中央民族大学	产业经济学	研究生/博士	产业经济学	兼职
卢军	男	1963.07	国际经济学	讲师	桂林理工大学	国际贸易	研究生/硕士	国际贸易	兼职
郭德兵	男	1983.02	金融学、数字化转型概论	副教授	桂林理工大学	产业经济学	研究生/硕士	证券投资	兼职

## 4.教师及课程基本情况表

4.3.教师基本情况表 (以下表格数据由学校填写)

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
微观经济学	48	4	杨玲、李同彬	3
宏观经济学	48	4	郭敏、葛宏翔	4
计量经济学	40	4	唐丽琼、周翔	4
数字经济概论	48	4	杨鲜丽、董配芳	3
统计学	48	4	刘梦媛、李同彬	2
政治经济学	48	4	黄文娇、黎昌贵	2
金融学	48	4	李宁、郭德兵	4
数字化转型概论	48	4	郭德兵	5
会计学原理	48	4	刘丽影	3
现代统计软件	48	4	闭凤玲	6
博弈论与信息经济学	40	4	陈宣佑、于世海	5
国际经济学	40	4	陈宣佑、卢军	5
数据结构与算法	40	4	易金生	4
经济数据发掘与分析	48	4	周敏、王永杰	5
区块链原理与应用	48	4	王玉银	6
数据产品与产业	48	4	邓昀	4
数据科学与R软件应用	48	4	刘源	6
机器学习及Python应用	48	4	董明刚	6
云计算技术	40	4	徐箭雨	6

## 5.专业主要带头人简介

姓名	杨鲜丽	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副校长
拟承担课程	数字经济概论			现在所在单位	南宁理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	广西大学、区域经济						
主要研究方向	区域经济						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1.主持在研广西高等教育本科教育教学改革项目（重点项目）《MOOC背景下本科高校教学质量监控与评价体系改革探索》，2020年4月-2022年4月；</p> <p>2.主持完成广西高等教育本科教育教学改革项目（重点项目）《独立学院创新创业教育与专业教育的融合研究与实践》，2016年4月-2018年4月；</p> <p>3.主持完成广西高等教育本科教育教学改革项目（一般A类）《独立学院实践教学改革研究与实践》，2011年4月-2014年4月。</p> <p>4.2017年广西壮族自治区教学成果二等奖《基于“六位一体”的独立学院转型发展研究与实践》（排名第一）</p> <p>5.《“一带一路”倡议对中国-东盟贸易高质量发展的影响研究》（统计与决策），2021年7月；（CSSCI）</p> <p>6.《创新型国家建设背景下我国金融体制改革的思考》（经济体制改革），2019年9月；（CSSCI）</p> <p>7.《基于“校社协同”的创新创业继续教育路径研究》（继续教育研究），2018年2月；（核心期刊）</p> <p>8.《Application Research of Information Technology in Environmental Protection》（E3S Web of Conferences 118, 03017(2019) ICAEER 2019），2019年6月；（EI收录）</p> <p>9.主持《国际经济与贸易专业》建设区级一流专业。</p>						
从事科学研究及获奖情况	主持教学成果荣获自治区级教学成果二等奖1项、校级教学成果特等奖2项。2018、2019年连续2年指导学生参加POCIB全国大学生外贸从业能力大赛获团体特等奖2次，个人一等奖9人次、二等奖12人次、三等奖16人次。荣获国家级指导教师特等奖2次，省部级教学管理先进个人、校级优秀教师、优秀共产党员、优秀科技工作者等荣誉十多项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	20万元		近三年获得科学研究经费（万元）		10万元		
近三年给本科生授课课程及学时数	国际金融 20学时 国际结算 20学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		24人次		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

## 5.专业主要带头人简介

姓名	郭德兵	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	数字化转型概论、货币金融学			现在所在单位	南宁理工学院商学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年9月 桂林理工大学 产业经济学						
主要研究方向	风险投资						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.2016年主持区级中青年科研基础能力提升项目——广西利用风险投资促进企业创新的现状与策略研究，于2020年6月结题。 2.2018年12月，在《科技经济导刊》发表论文《风险投资与企业创新之间关系的文献综述简析》，独著。 3.2019年1月，在《现代经济信息》发表论文《风险投资促进企业创新的实证研究——2016年创业板上市的企业为例》，独著。 4.2020年主持区级教改重点项目《以线上线下混合式教学模式打造《货币金融学》金课的探索与实践》主持《国际经济与贸易专业》建设校级一流专业						
从事科学研究及获奖情况	1.获省部级教学成果奖2项，校级教学成果奖4项； 2.连续多年指导学生参与“全国金融精英挑战赛”，获得一等奖、二等奖、三等奖若干项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10万			近三年获得科学研究经费（万元）	4.5万		
近三年给本科生授课课程及学时数	西方经济学、证券投资、货币银行学 1000学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	60人次		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

## 5.专业主要带头人简介

姓名	周敏	性别	男	专业技术职务	副教授、 高级工程师	行政 职务	学院 院长
拟承担 课程	云计算技术			现在所在单位	南宁理工学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业	2019.6 中国地址大学 计算机科学						
主要研究方向	教育信息化、人工智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1.主持2018年度广西高等教育教学改革工程项目《信息化时代下独立学院网络工程专业实践教学体系创新研究》，已结题。</p> <p>2.参与2014年度广西高等教育教学改革工程重点项目《基于学科竞赛的独立学院电子信息类学生实践与创新能力培养研究》，已结题。</p> <p>发表的教改论文：</p> <p>1.信息化时代高校教学模式变革与创新研究，广西教育 2017.5，第一作者；</p> <p>2.信息化时代下独立学院网络工程专业实践教学体系创新研究，教育教学论坛，2020.2，独著；</p> <p>3.信息化时代下独立学院网络工程专业实践教学体系创新研究——以路由与交换技术为例，电脑知识与技术，2019.3，第一作者；</p> <p>4.教育转型背景下计算机网络课程教学改革探索，产业与科技论坛，2017.6，独著；</p> <p>5.信息化时代下独立学院网络工程专业实践教学体系创新研究——以网络管理为例，电脑知识与技术，2019.3，第二作者。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>1.主持2017年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《大数据时代下高校碎片化数据分析与整合研究》，已结题；</p> <p>2.参与2017年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《社会资本、创业能力与创业成效关系研究》，已结题； 已结题；</p> <p>3.主持2015年度校级科研项目《信息化时代教学模式与教学方法的创新研究——以博文管理学院为例》，已结题；</p> <p>4.参与2015年度校级科研项目《新媒体时代高校图书馆服务体系创新研究——以桂林理工大学博文管理学院图书馆为例》，已结题；</p> <p>5.参与2013年度校级科研项目《教务管理系统优化研究——以博文管理学院为例》，已结题；</p> <p>6.参与2020年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《利益相关者视角下恭城县莲花镇特色小镇建设发展研究》，已结题；</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	3.5万			近三年获得科学研究经费（万元）	11万		
近三年给本科生授课课程及学时数	432			近三年指导本科毕业设计（人次）	24人次		

## 6.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值 (万元)	378	可用于该专业的教学实验设备数量 (千元以上)	840个
开办经费及来源	自有资金		
生均年教学日常支出 (元)	2000元		
实践教学基地 (个) (请上传合作协议等)	7个		
教学条件建设规划及保障措施	<p>目前, 学校经济类专业拥有应用统计实验、会计模拟实验、电子商务模拟实验、股票与期货投资实训、数学实验、数据挖掘实训、国际经济与贸易等7个专业实验实训室, 实验实训室建筑面积700多平方米, 拥有教学仪器设备300台件, 共计200余万元。同时, 我校拥有Matlab、SPSS应用软件、博易大师期货交易系统、钱龙证券模拟交易系统等多种金融交易软件, 能够满足数字经济专业实践教学和教师科研的各种需求。</p>		

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (元)
实验电脑	惠普	152台	2020年11月	555, 864
实验电脑	惠普	47台	2019年11月	153, 455
实验电脑	联想	38台	2018年10月	86, 640
实验电脑	联想	18台	2013年10月	55, 080
实验电脑	戴尔	153台	2011年12月	481, 950
微型计算机	启天B4550-B457	6台	2016年11月	21, 000
实验桌椅	套	210套	2020年12月	432, 575
实验桌椅	套	160套	2012年12月	375, 575
多媒体设备 (投影仪、功放机、音响、幕布)		7套	2020年12月	308,822
二层交换机	RG-S2952G-EV3	4台	2022年1月	19, 200
48口交换机	RG-S2952G-EV3	7台	2021年6月	16, 800
交换机	RG-S2928G-EV3	8台	2019年6月	19, 200
交换机	TPLINK	4台	2011年12月	3, 200

## 6.教学条件情况表

课程内实训软件	希施玛虚拟交易平台	1个	2020年5月	10, 000
课程内实训软件	钱龙证券模拟平台	1个	2011年3月	50, 000
课程内实训软件	博易大师模拟平台	1个	2017年5月	50, 000
课程内实训软件	SPSS, Matlab	2个	2017年5月	10, 000
课程内实训软件	商务单证教学系统	1个	2017年5月	48, 000
课程内实训软件	国际贸易一体化教学平台软件	1个	2020年5月	130, 000
综合实训软件	新道VBSE创业基础实训平台	1个	2020年5月	245, 000
综合实训软件	新道VBSE综合实践教学平台	1个	2020年5月	667, 000
综合实训软件	思沃电子商务模拟实训系统	1个	2020年5月	32, 000

## 7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

### 一、增设数字经济专业的主要理由

#### (一) 增设数字经济专业，满足国家数字经济发展的需求

2021年3月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》将“加快数字化发展，建设数字中国”单列成篇，将“打造数字经济新优势”单列一章，对数字经济发展作出了系统部署。2021年12月，《“十四五”数字经济发展规划》印发，明确提出：“到2025年，数字经济迈向全面扩展期，数字经济核心产业增加值占GDP比重达到10%，数字化创新引领发展能力大幅提升，智能化水平明显增强，数字技术与实体经济融合取得显著成效，数字经济治理体系更加完善，我国数字经济竞争力和影响力稳步提升。”

中国信通院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2022年）》详细阐明数字经济是继农业经济、工业经济之后的更高级经济阶段，是以数字化的知识和信息为关键生产要素，以数字技术为核心驱动力，以现代信息网络为重要载体，通过数字技术深度融合应用，不断提高传统产业数字化、网络化、智能化水平，加速重构经济发展方式与政府治理模式的新型经济形态。《白皮书》中2021年我国数字经济发展规模达到45.5万亿元，同比名义增长16.2%，高于同期GDP名义增速3.4个百分点，占GDP比重达到39.8%，数字经济在国民经济中的地位更加稳固、支撑左右更加明显。现如今，数字经济已成为经济发展的新增长极。在数字化转型全面推进的大背景下，国内数字人才需求急剧增加。数字经济是现代经济体系的重要组成部分，包括数字产业化、产业数字化和数字化治理三大部分。发展数字经济，有利于促进包容和可持续增长、提升社会福利与人民生活水平、增强国家综合竞争力

#### (二) 增设数字经济专业，满足行业数字经济发展的需求

数字经济促进各行业经济形态创新。中国信通院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2022年）》显示，数字经济领域就业岗位为1.91亿个，占当年总就业人数的24.6%。2017年清华大学发布的《中国经济的数字化转型：人才与就业》报告显示，我国数字经济的发展面临人才短缺的挑战。一方面数字技术和数字产业的兴起，对传统产业和原有的就

## 7. 申请增设专业的理由和基础

业岗位造成冲击，另一方面数字技术及其相互融合也会催生出许多新产业、新业态和新模式，继而创造大量的就业机会。数字经济时代，对经济管理人才提出了新的要求，不仅要有扎实的传统经济学理论的功底，而且熟悉网络经济学理论，掌握一定的数据分析工具，了解数字经济新特点和新的商业模式，拥有互联网思维、创新思维以及国际视野的新型数字经济复合型人才。

中国信通院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2022年）》显示2021年，中国数字经济规模达到45.5万亿元，从数字经济结构上看，数字产业化领域招聘岗位占总招聘数量的32.6%，占总招聘人数比重为24.2%。预计到2025年，我国数字经济将会带动3.79亿人就业。2022年四月至今，人社部发布的四批56个新职业中，与数字经济相关的新职业超过20个，开辟职场新蓝海的同时也折射出社会的新需求，衍生出如数字化管理师、虚拟现实工程技术人员、人工智能训练师等新的工种和职业。可以说，数字经济已然成为新型就业岗位的“孵化器”和“蓄水池”，产生正向的溢出效应，也成为提升大学生就业质量的重要途径。

### **（三）增设数字经济专业是广西省提升数字化发展开放水平，增强国际合作与竞争优势的迫切需要**

广西正处在转变发展方式、优化经济结构、培育增长动力的关键期，同时也迎来中国——东盟信息港建设的重大机遇。发展数字经济，以数字化丰富要素供给，以网络化提高要素配置效率，以智能化提升产出效能，有利于加快推进供给侧结构性改革，形成经济增长新动能，激发创新创业活力，对广西实现经济发展质量变革、效率变革、动力变革具有重要意义。在党中央、国务院领导之下，广西陆续出台了《广西壮族自治区人民政府关于印发大数据发展行动方案的通知》（桂政发[2016]59号）、《广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发广西工业和信息化发展“十三五”规划的通知》（桂政办发[2016]140号）、《广西新一代信息技术产业发展“十三五”规划》、《广西壮族自治区人民政府关于贯彻落实新一代人工智能发展规划的实施意见》（桂政发[2018]24号）、《广西壮族自治区人民政府关于印发广西数字经济发展规划（2018-2025年）的通知》（桂政发[2018]39号）等相关政策或规划，为广西数字经济加快发展营造了良好的政策环境。在

## 7. 申请增设专业的理由和基础

广西数字经济发展政策环境不断完善、整体呈现加速发展态势的同时，人力智力资源紧缺，数字经济发展所需的融合型、实用型人才缺口较大却成为广西数字经济发展的突出问题，因此，围绕数字技术创新、智能制造、互联网经济发展需求，大力培养数字经济专业人才能成为广西经济社会发展的必然要求。

广西壮族自治区人民政府在2018年发布了《广西数字经济发展规划（2018—2025年）》，文中指出，我区数字经济整体呈现加速发展态势，而在人才方面的支撑能力不足。随着东盟国家对数字经济的重视程度不断提升，我区是我国唯一与东盟陆海相连的省区，具有独特的区位优势。承担着面向东盟的国际大通道、打造西南中南地区开放发展新的战略支点、形成“一带一路”有机衔接重要门户的“三大定位”新使命的广西，将成为中国与东盟数字经济双向交流合作的重要支点，对数字经济人才需求必将进一步扩大。但是，广西对数字经济领域人才吸引力不足，虽然也出台了一系列的人才新政，但软环境与一线、二线城市仍存在较大的差距，只能在数字化人才引进、培养、转型方面下更大功夫。

《广西数字经济发展规划（2018—2025年）》中明确指出，应该推进数字经济学院建设，在现有学科设置基础上增设电子商务、智慧旅游等专业和相关课程，培养数字经济发展所需高层次研究型和应用型人才。根据2022年的高校专业统计数据，广西区内开设数字经济专业的本科院校有桂林电子科技大学、广西民族学院、梧州学院、贺州学院、广西财经学院、南宁学院、广西职业师范学院。显然，当前广西高校数字经济人才培养与社会实践发展需求存在较大的缺口。因此，在此南宁理工学院增设“数字经济”专业，既是学校学科建设的需要，也是顺应广西区域经济和社会发展的需要，也充分说明该专业在广西具有良好的发展前景。

### 二、支撑该专业发展的学科基础

#### （一）相关专业办学条件

目前，我院已经开办10余年经济管理类专业与信息科学类专业，积累了丰富的教学经验，形成相对成熟的人才培养模式，所培养的学生深受企事业单位的欢迎。历年来，学校毕业生考研上线率达30%，一次就业率超过92%。近五年新生报到率均达94%以上，在广西独立学院中名列前茅。我校经济与管理类专业学生多次获得国家级、省级赛项奖励。我校

## 7. 申请增设专业的理由和基础

经管专业学生多次在POCIB全国大学生外贸从业能力大赛（国家级）、全国高校商业精英挑战赛（国家级）、广西国际贸易专业技能大赛（自治区级）、第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛铜奖（自治区级）、“创青春”启迪控股广西大学生创业大赛，获创业实践类铜奖和公益创业类铜奖各一项、创新创业比赛、全国大学生挑战杯比赛、数学建模等比赛中获得一等奖、二等奖；信息科学类专业多次获得“蓝桥杯”国家软件设计大赛奖励。本校商学院业下设了创新创业机构，经过多年的人才培养，已形成了完善的人才培养方案和具备了良好的教学经验。这些都为我校开办创业管理本科专业建设提供了坚实的基础

### （二）师资力量情况

我校担任数字经济专业课教学的专任教师共有21人。教师分别毕业于吉林财经大学、武汉大学、贵州大学、广西大学、中央财经大学、桂林理工大学、广西师范大学、桂林电子科技大学、中南大学、暨南大学等院校。其中教授级专任教授2人、副教授级专任教授8人，具有副教授以上(含其他副高级)职称专任教师数及比例47.6%，具有硕士以上(含)学位教师数及比例80.9%，本校数字经济专业专任教师知识结构、学历结构、职称结构、学缘结构合理。

近年来，近年来经管类师资队伍和基层教学组织建设成果斐然，团队教师先后获校级优秀教师2人次，校级教学竞赛一等奖1人次、二等奖3人次，先进科技工作者 2人次，全国POCIB比赛指导教师特等奖2人次。同时本专业教师积极参与教改与科研活动，团队教师近年来先后主持及参与各类科研、教改项目30余项，发表论文500余篇，出版专著1部、教材4部。同时本校积极开展校企联合办学，积极聘请数字经济类高级管理人员来校担任兼职教师。

### （三）实训实习条件情况

#### 1. 校内实训教学条件优越

目前，学校经济类专业拥有应用统计实验、会计模拟实验、电子商务模拟实验、创业模拟实训、数学实验、数据挖掘实训、国际经济与贸易等7个专业实验实训室，实验实训室建筑面积700多平方米，拥有教学仪器设备300台件，共计200余万元。同时，我校拥有

## 7. 申请增设专业的理由和基础

Matlab、SPSS应用软件、创业竞赛模拟系统等多种软件，先进的实验实习实训条件能满足数字经济专业学生实验训练的要求。

### 2. 校外众多便利的实习基地

同时重点支持“N+1”专业产教融合协同育人建设。开展两校深度合作，建立校校协同育人体系。聘请外校专业人士指导我校实验室整体设计。邀请一定数量的高职称、高学历教师作为我校的外聘教师，补充到各二级学院的师资队伍中作为我校数字经济类课程的兼职教师，能够满足数字经济专业教学实训及实习的要求。

### (四) 综合教学条件较优秀

#### 1. 图书资源较丰富

学校现有图书馆馆藏逾百万册纸质图书和十余万册电子图书，阅览座位近3000席。图书馆主要职能包括对图书文献信息进行收集、加工、保存、利用等，有计划地、合理地建立文献保障体系；负责学院网络规划、建设、运转及学院管理信息化系统建设工作；负责学院公用多媒体教室的技术工作、音频课件制作、录像片制作等工作。

图书馆拥有大量数字资源，覆盖各类学科，包含教学资源、虚拟仿真实践资源、电子文献资源、电子图书资源、学位论文资源等。学校图书馆建立了科学、合理的教学及学科文献资源体系，满足师生日益增长的数字资源使用需求。近三年来，图书馆新增大量有关数字经济专业方面的纸质图书约15000册，新增电子图书约10万册，让学生能够接触到该领域的发展方向、技术动态，对扩展学生的知识面起到了很好的作用。

学校图书馆白天和晚自习对全校老师和学生开放，同时学校还拥有多媒体电子阅览室，学生可以在这里通过网络查阅资料，快速及时地了解到数字经济专业方面的新科技、新动态。

#### 2. 现代教学资源多样

学校图文中心自动化、网络化、数字化教学建设工作始于2013年，3年来学院设立专项经费先后投资大量经费用于该项目的建设。目前，本校图文中心中心教学辅助管理涵盖学校19间公共实验室及83间多媒体教室，配套教学电脑1300余台，可满足当今主流教学的需要，并适度满足专业技能培训和创新实训需求。学生宿舍实行公寓化管理，条件较好。

## 7. 申请增设专业的理由和基础

### 三、学校专业发展规划

#### (一) 适度控制办学规模

每个年级招生 80人， 4个年级在校生 320人， 五年学生规模为400人。

#### (二) 继续加强师资队伍建设

建立一支年龄结构、学历结构、职称结构合理的师资队伍我校将继续遵循“引进、培养、稳定”工作思路，不断加强师资队伍建设，在依托现有师资的基础上，继续加快引进优质师资，力争在 2023 年建立一支年龄结构、学历结构、职称结构合理且主要开展数字经济专业教学的师资队伍。

#### (三) 加强课程体系与教材建设，提高教学内容的针对性和应用性

一是加强课程体系建设。强化专业基础，突出应用能力培养；理论教学与实践训练相结合，课堂教学与课外实践相结合，专业课程与职业课程相结合，显性课程与隐性课程相结合，形成以基本知识与基本理论为基础，以应用能力为核心的课程体系。

二是加强教材建设。选用公认的优秀教材，编写特色校教材，提高教材质量，提高教学内容的针对性和应用性。

#### (四) 继续打造新的产教融合平台

我校将依托现有学科优势，进一步发挥专业群建设的特色，在利用好现有的产教融合平台的基础上，继续打造新的产教融合平台，不断增强服务地方数字经济新业态发展的能力，培养拥有数字技能和专业技能的复合应用型人才。

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 一、专业基本信息

1. 数字经济 (Digital Economy) :

2. 专业代码: 020109T

### 二、培养目标

数字经济专业培养的学生具有扎实的政治经济学知识、系统的管理学基础、并具有较强的数据分析工具使用能力, 了解数字经济的新规律、熟悉数字贸易相关技术, 拥有互联网思维、创新思维以及国际视野的新型数字经济复合型人才。毕业可就业于政府机关、银行、金融、咨询、互联网等领域; 在与数字经济相关的政府管理部门、工商企业、金融机构、企事业单位及科研单位从事数字经济分析、数据分析、数字业务优化、产业数字化建设、信息管理、经济智能决策、数字治理、数字标准和互联网智能化、企业管理与分析、产业数字化建设等, 推进企事业单位数字化转型建设。

**预期学生在毕业五年后能达到的具体目标如下:**

**培养目标1:** 系统掌握数字经济基本理论、经济学知识和管理学基础, 熟悉数据分析工具的使用能力。理解数字经济的新规律, 熟悉数字贸易相关技术, 具备互联网思维和创新思维。培养出具备国际视野, 能够在各类与数字经济相关的机构从事数字经济分析、数据分析、数字业务优化、产业数字化建设等工作的人才。

**培养目标2:** 培养掌握数据搜集、统计和分析的现代信息技术, 熟练运用数字经济分析工具, 具备经济大数据分析技能, 能够洞察问题、提炼问题并进行综合运用; 具备将数字经济及相关专业理论知识融会贯通, 综合运用专业知识和分析方法解决问题的人才。

**培养目标3:** 培养良好的团队精神和实践协作能力, 具备竞争意识和创新精神, 适应新环境的能力; 具有良好的逻辑推理能力和表达能力, 具备语言与文字表达、人际沟通能力; 具备一定的文化素质, 了解人类文明发展和世界优秀思想文化, 跟踪科技发展动态的人才。

**培养目标4:** 培养具备思想品德端正, 热爱祖国, 勇于担当, 善于学习, 富有合作精神和社会责任; 具备良好的心理素质和健康体魄, 掌握科学锻炼身体的基本技能; 具备专业素养, 扎实的政治经济学理论基础和专业知识, 掌握经济学、数据科学等相关领域的基本理论和方法的人才。

### 三、毕业要求

本专业学生主要学习经济学、数字经济、统计学, 管理学基本理论和基本知识, 受到经济学、管理学、大数据分析的基本训练, 掌握运用数字经济基本原理、方法与工具分析和解决问题的能力的基本能力。

#### 1. 知识要求

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 1-1 基础知识

(1) 基础性知识包括马克思主义和中国特色社会主义科学理论、经济学基本理论，以及形式数学、外语、统计学、计算机科学知识。

(2) 有利于促进学生全面发展的人文、艺术和自然科学知识。

### 1-2 专业知识

(1) 经济学、统计学、数据科学、大数据分析等数字经济的基本理论和基本知识，受到用经济学的方法分析大数据方面的基本训练，使学生具备较强的数字化意识与思维，掌握数字化分析工具，具备经济大数据分析技能；

(2) 掌握解决数字经济问题的基本能力

### 1-3 工具性知识

(1) 具备从事经济类专业学术研究和实务操作所必需的数学、外语、计算机、互联网等相关知识；

(2) 具备从事经济数据分析所需的软件相关知识。

### 1-4 其他相关领域知识

具备一定的文学、历史、哲学、艺术、管理、法律等方面的知识，了解人类文明发展和世界优秀思想文化常识和现代科技发展趋势。

## 2. 能力要求

### 2-1 学习能力

(1) 掌握与数据搜集、统计和分析相关的现代信息技术；具有查阅本专业中外文献或其他资料、获得信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力；

(2) 熟悉数字经济的新特征与新规律，具备创新思维，了解新业态的运营模式；了解国家法律、政策及有关数字相关产业方面的相关法规；

(3) 熟练掌握一门外语，具备一定的听、说、读、写、译技能；

### 2-2 运用能力

具备洞察问题、提炼问题、综合运用数字经济基础理论和专业知识研究与解决问题的能力

### 2-3 思维能力

(1) 具备良好的团队精神和实践协作能力，具有较强的竞争意识和创新精神，拥有良好的心理素质和健康体魄。

(2) 具有较好的逻辑推理能力与表达能力，职业生涯规划、就业准备、适应新环境的能力、良好的心理自我调节方法与能力。

### 2-4 实践能力

## 8. 申请增设专业人才培养方案

(1) 掌握Python、R、Matlab、Stata等软件的编程及应用；具备将数字经济及相关专业理论知识融会贯通，综合运用专业知识和分析方法解决问题的能力，具备从事数字经济相关领域实际工作的业务能力。

(2) 具有较强的语言与文字表达、人际沟通能力。

### 3. 素质要求

#### 3-1 思想道德

(1) 思想品德端正，热爱祖国，勇于担当，善于学习，富有合作精神和社会责任。

(2) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导。

(3) 具备良好的沟通协调能力和团队合作能力、双创领域复杂问题解决能力，践行社会主义核心价值观。

#### 3-2 文化素质

具有良好的人文和艺术修养、审美情趣及文字、语言表达能力，具有全球化视野，掌握自然科学常识，跟踪科技发展动态，对中华优秀传统文化与思想有一定的了解。

#### 3-3 专业素质

具有扎实的经济理论基础和专业知识，掌握经济学、数据科学等学科门类的基本理论、分析方法和动态，了解主要国家和地区经济发展状况、经贸政策法规，具备从事经济理论、数字化经济研究的基本技能。

#### 3-4 身心素质

(1) 掌握科学锻炼身体的基本技能，身心健康，达到“大学生体育锻炼合格标准”的要求。养成良好的体育锻炼和卫生习惯；

(2) 受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具有健康的体魄。

(3) 心态良好，心智健全并具有良好的文明行为习惯。

毕业要求与培养目标关系矩阵

毕业要求 培养目标	目标1	目标2	目标3	目标4
1-1	√			
1-2	√			
1-3	√			
1-4	√			

## 8. 申请增设专业人才培养方案

2-1		√		
2-2		√		
2-3		√		
2-4		√		
3-1			√	
3-2				√
3-3				√
3-4				√

### 四、主干学科与核心课程

1. 经济学模块：微观经济学、宏观经济学、计量经济学、博弈论与信息经济学、政治经济学、国际经济学、金融学、统计学、会计学原理等。

2. 数字经济模块：数字经济概论、数字化转型概论、经济数据发掘与分析、现代统计软件、数字产品与产业等。

3. 数字技术模块：数据结构与算法、区块链原理与应用、数据科学与R软件应用、机器学习及Python应用、云计算技术等。

### 五、主要实践性教学环节

包括主要专业实验、专业实践课等。

专业主要实验（实训）课程：商务大数据分析、数据结构与算法、经济数据发掘与分析、现代统计软件、运筹学基础及Matlab应用、区块链原理与应用、云计算技术、数据科学与R软件分析、机器学习与Python应用

专业集中性实践教学环节：创新创业实践教育、金融数据挖掘与处理、经济统计实验、毕业实习、毕业设计（论文）。

### 六、职业资格及其证书要求

职业技能证书	技能要求
英语四、六级证书	能进行日常的英语对话，基本识读职业岗位的专业英文术语和操作说明，并能借助工具书翻译一般的英文资料
计算机一级证书	达到计算机操作的和维护一级技术水平，熟悉和掌握各种常用计算机应用软件技能。
计算机二级证书	达到计算机操作的和维护二级技术水平，熟悉和掌握各种常用计算机应用软件技能、具备一定的计算机编程能力。
数字经济师	熟悉数字经济行业前景，根据市场动态对本行业前景进行推算。数字经济对传统经济影响和如何将传统行业数字化。对企业发展给与建议和指

## 8. 申请增设专业人才培养方案

	导。
数据分析师资格证书	掌握数据分析领域的相关技术，包括但不限于数据清洗、数据挖掘、数据建模等。
区块链工程师	区块链项目开发、密码学基础、去中心化应用开发、区块链安全性

### 七、毕业学分要求

本专业毕业要求达到的最低学分：

**第一课堂156.5学分。**其中必修课102.5学分，选修课30学分（公共选修课6学分，专业选修课18学分，个性化分类培养课6学分），集中性实践课24学分。

**第二课堂6学分。**

### 八、学制与学位

学制：4年 授予学位：经济学学士

### 九、课程体系结构分布表（见表1）

### 十、各学期教学环节周数、周学时统计表（见表2）

### 十一、课程计划与毕业规格要求的对应矩阵（见表3）

### 十二、专业教学计划表（见表4）

**表1 数字经济专业课程体系结构分布表**

课程模块		学时及学分比例			
		学时	占总学时%	学分	占总学分%
通识课程	公共必修课	786	29.31%	41.5	26.52%
	公共选修课	96	3.58%	6	3.83%
基础课程	学科基础课	248	9.25%	15.5	9.90%
	专业基础课	376	14.02%	23.5	15.02%
专业课程	专业必修课	344	12.83%	22	14.06%
	专业选修课	288	10.74%	18	11.50%
个性化分类培养课程	四个分类选修课	96	3.58%	6	3.83%
小计		2234	83.3%	132.5	84.66%
集中性实践课	公共实践课	6周(96)	3.58%	4	2.56%
	专业实践课	22周(352)	13.12%	20	12.78%
小计		28周(448)	16.7%	24	15.34%
合计		2682	100	156.5	100
实践教学环节占总学分比例 (%)		15.34%			

## 8. 申请增设专业人才培养方案

表2 数字经济专业各学期教学环节周数、周学时统计表

项目 学期	理论 教学	考 试	入 学 教 育	军 事 训 练	课 程 设 计 实 习 实 训	毕 业 实 习	毕 业 设 计 ( 论 文)	毕 业 教 育	其 它	学 期 教 学 周 合 计	学 期 总 学 时	学 期 平 均 周 学 时
一	15	1	1	2						19	385	21.39
二	18	1								19	365	20.28
三	18	1								19	419	23.28
四	17	1								18	403	23.70
五	18	1								19	305	16.94
六	13	1			4					18	313	18.41
七	10	1			4	4				19	329	18.27
八							10	1	7	18	217	12.06
合计	109	7	1	2	8	4	10	1	7	149	2736	19.27

表3 课程计划与毕业规格要求（毕业要求）的对应矩阵（关联度矩阵）

序号	课程名称	数字经济专业毕业规格要求											
		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4
1	马克思主义基本原理概论				H								
2	思想道德修养与法律基础				M					H			
3	中国近现代史纲要				M					H			
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				M					H			
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				M					H			
6	四史				M					H			
7	形势与政策1				L					L			
8	形势与政策2				L					L			
9	形势与政策3				L					L			
10	形势与政策4				L					L			
11	形势与政策5				L					L			

## 8. 申请增设专业人才培养方案

序号	课程名称	数字经济专业毕业规格要求											
		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4
12	形势与政策6				L					L			
13	形势与政策7				L					L			
14	形势与政策8				L					L			
15	大学英语1	H				H							
16	大学英语2	H				H							
17	大学英语3	H				H							
18	军事理论				M								
19	大学生心理健康									H			H
20	体育1												H
21	体育2												H
22	体育3												H
23	体育4												H
24	安全教育1									M			
25	安全教育2									M			
26	安全教育3									M			
27	安全教育4									M			
28	安全教育5									M			
29	安全教育6									M			
30	安全教育7									M			
31	安全教育8									M			
32	创业基础									H	H		
33	大学生职业生涯规划									M			
34	美学导论									L	L		
35	就业指导									L	L		
36	数学分析（一）	H		H									
37	大学语文	H		H									
38	数学分析（二）	H	H										
39	概率论与数理统计	H	H										
40	计算机基础与应用	H	H									H	
41	线性代数	H	H									H	

## 8. 申请增设专业人才培养方案

序号	课程名称	数字经济专业毕业规格要求											
		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4
42	数据库原理与应用	H	H									H	
43	宏观经济学	H	H									H	
44	微观经济学	H	H									H	
45	计量经济学	H	H									H	
46	统计学	H	H									H	
47	数字经济概论	H	H									H	
48	政治经济学	H	H									H	
49	金融学	H	H									H	
50	会计学原理	H	H									H	
51	现代统计软件	H	H									H	
52	数字化转型概论		H	H		H	H					M	
53	博弈论与信息经济学		H	H		H	H					M	
54	国际经济学		H	H		H	H					M	
55	数据结构与算法		H	H		H	H					M	
56	区块链原理与应用		H	H		H	H		H			M	
57	经济数据发掘与分析		H	H		H	H					M	
58	数字产品与产业		H	H		H	H		M			M	
59	金融统计分析		H	H		H	H					M	
60	行为经济学		H	H		H	H					M	
61	互联网经济学		H	H		H	H					M	
62	计算机网络		H	H		H	H		M			M	
63	项目评估与管理		H	H		H	H		M			M	
64	大数据方法与概论		H	H		H	H					M	
65	产业经济学		H	H		H	H		H			M	
66	运筹学基础及其Matlab应用		H	H		H	H		M			M	
67	云计算技术		H	H		H	H		H			M	
68	数据科学与R软件应用		H	H		H	H					M	
69	机器学习及Python应用		H	H		H	H					M	
70	数据可视化商务决策与应用		H	H		H	H					M	
71	数字经济监管		H	H		H	H					M	

## 8. 申请增设专业人才培养方案

序号	课程名称	数字经济专业毕业规格要求											
		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4
72	数字贸易		H	H		H	H					M	
73	国际经济合作		H	H		H	H					M	
74	国际投资		H	H		H	H					M	
75	军事技能												L
76	劳动教育							L					L
77	入学教育							L		M			
78	毕业教育							L					
79	创新创业实践教育				H	H	H	H	H	H		H	
80	金融数据挖掘与处理		H	H		H	H		H			H	
81	毕业实习					H	H	H		M	H		M
82	毕业设计 (论文)					H	H	H					H
83	考研数学				H	H	H					H	
84	考研英语1	H				H				H			
85	考研英语2	H				H				H			
86	中国-加拿大青年领袖训练营	H				H				H			
87	英伦大学堂									M			
88	美国精鹰计划									M			
89	雅思课程 (听说读写)									M			
90	数据分析1+X									H		H	
91	创业管理1+X									M		M	
92	互联网+大学生创新创业大赛											M	
93	企业运营跨专业综合实训									H		M	
94	企业经营模拟实习									H		M	
95	跨境电商综合实训									H		M	

## 8. 申请增设专业人才培养方案

### 表4 数字经济专业教学计划表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	实验	实践	上机	开课时间及周学时								考试		
								一	二	三	四	五	六	七	八			
								秋	春	秋	春	秋	春	秋	春			
通识课程	公共必修课	马克思主义基本原理 Basic Theory of Marxism	3	48		8				4							√	
		思想道德与法治 Morality and the Rule of Law	3	48		8		4										
		中国近现代史纲要 Outline of Chinese Current and Modern History	3	48		8			4									
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Maoism and Socialism with Chinese Characteristics Theories	3	48		8					4							√
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论 An Introduction to XiJinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	48		8						4						
		四史课 Histories of the Party, New China, the Reform and Opening-up, Socialist Development Across Chinese Society	1	16								4						
		形势与政策1 Current Situation and Policy (1)	0.2	8		4			1									
		形势与政策2 Current Situation and Policy (2)	0.3	8		4				1								
		形势与政策3 Current Situation and Policy (3)	0.2	8		4					1							
		形势与政策4 Current Situation and Policy (4)	0.3	8		4						1						
		形势与政策5 Current Situation and Policy (5)	0.2	8		4							1					
		形势与政策6 Current Situation and Policy (6)	0.3	8		4								1				
		形势与政策7 Current Situation and Policy (7)	0.2	8		4									1			
		形势与政策8 Current Situation and Policy (8)	0.3	8		4										1		
		大学英语1 College English (1)	4	64					4									√
		大学英语2 College English (2)	4	64						4								√
大学英语3 College English (3)	2	32							4									

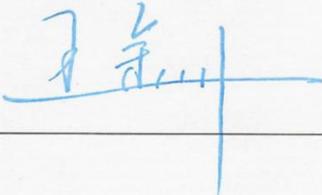
课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	实验	实践	上机	开课时间及周学时								考试	
								一	二	三	四	五	六	七	八		
								秋	春	秋	春	秋	春	秋	春		
通识课程	公共必修课	军事理论 Military Theory	2	36				12									
		大学生心理健康 Mental Health of College Students	2	32					4								
通识课程	公共必修课	体育1 Physical Education (1)	1	36		12		2									
		体育2 Physical Education (2)	1	36		12			2								
		体育3 Physical Education (3)	1	36		12				2							
		体育4 Physical Education (4)	1	36		12					2						
		安全教育1 Safety Education (1)	0.2	3					1								
		安全教育2 Safety Education (2)	0.2	3						1							
		安全教育3 Safety Education (3)	0.2	3							1						
		安全教育4 Safety Education (4)	0.2	3								1					
		安全教育5 Safety Education (5)	0.2	3									1				
		安全教育6 Safety Education (6)	0.2	3										1			
		安全教育7 Safety Education (7)	0.2	3											1		
		安全教育8 Safety Education (8)	0.1	3												1	
		创业基础 Entrepreneurship Foundation	2	32			16			4							
		大学生职业生涯规划 Career Planning for College Students	1	22			14				4						
		就业指导 Vocational Counsel	1	16			8						4				
		小计	41.5	786			158										
	公共选修课	主要包含国际视野培养课程群、写作与沟通课程群、公共艺术教育课程群、信息技术素养课程群，学生毕业前公共艺术课程必须修够2分，其余每个课程群学生自主选修，共计6学分，公共选修课详细修读要求及课程另附表。															
基础课程	学科基础课	数学分析（一） Math Analysis (1)	2	32				4								√	
		大学语文 College Chinese	2	32				4								√	
		数学分析（二） Math Analysis (2)	2	32					4							√	
		概率论与数理统计 Probability and Mathematical Statistics	2.5	40					4							√	
		计算机基础与应用 Foundation and Application of Computer	2	32						4						√	
		线性代数 Linear Algebra	2	32							4					√	

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	实验	实践	上机	开课时间及周学时								考试
								一	二	三	四	五	六	七	八	
								秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
基础课程	学科基础课	数据库原理与应用 Database Principles and Applications	3	48	8				4						√	
		小计 (说明: 分别填写总学时、实践学时、实验学时小计)	15.5	248	8											
	专业基础课	宏观经济学 Macroeconomics	3	48					4						√	
		微观经济学 Microeconomics	3	48				4							√	
		计量经济学 Econometrics	2.5	40			10		4						√	
		统计学 Statistics	3	48				4							√	
		数字经济概论 Introduction to Digital Economics	3	48					4						√	
		政治经济学 Political Economics	3	48				4							√	
		金融学 Finance	3	48					4						√	
		会计学原理 Principles of Accounts	3	48					4						√	
		小计 (说明: 分别填写总学时、实践学时、实验学时小计)	23.5	376			10									
专业课程	专业必修课	现代统计软件 Modern Statistical Software	3	48			40					4			√	
		数字化转型概论 Introduction to Digital Transformation	3	48							4				√	
		博弈论与信息经济学 Game Theory and Information Economics	2.5	40							4				√	
		国际经济学 International Economics	2.5	40							4				√	
		数据结构与算法 Data Structures and Algorithm Analysis	3	40			10			4					√	
		区块链原理与应用 Principles and Applications of Block Chain	3	48								4			√	
		经济数据发掘与分析 Economic Data Mining and Analysis	3	48			24				4				√	
		数字产品与产业 Digital Product and Industry	2	32						4					√	
		小计 (说明: 分别填写总学时、实践学时、实验学时小计)	22	344			74									
专业课程	专业选修课	金融统计分析 Statistical Analysis of Financial Data	2.5	40			10					4			√	
		行为经济学 Behavioral Economics	2.5	40							4					
		互联网经济学 Internet Economics	2.5	40							4					
		计算机网络 Computer Networking	3	48			40					4			√	
		项目评估与管理 Project Evaluation and	3	48							4					

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	实验	实践	上机	开课时间及周学时								考试
								一	二	三	四	五	六	七	八	
								秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
专业课程	专业选修课	Management														
		大数据方法与概论 Big Data Approach and Introduction	3	48			40					4			√	
		产业经济学 Industrial Economics	2.5	40								4			√	
		运筹学基础及其Matlab应用 Fundamentals of Operational Research and Its Matlab Applications	3	48							4				√	
		云计算技术 Cloud Computing Technology	2.5	40								4			√	
		数据科学与R软件应用 Data Science and R Applications	3	48			40					4			√	
		机器学习及Python应用 Machine Learning and Python Applications	3	48			40					4			√	
		数据可视化商务决策与应用 Data Visualization Business Decision and Application	2.5	40							4				√	
		数字经济监管 Digital Economy Regulation	3	48			40					4				
		数字贸易 Digital Trade	3	48			40					4				
		国际经济合作 International Economic Cooperation	3	48			20					4				
		国际投资 International Investment	2.5	40							4					
		小计 (修够18学分)	44.5	712			270									
		集中性实践课	公共实践课	军事技能 Military Skills	2	2W				2						
劳动教育 Labor Education	2			2W		24		贯穿各学年								
入学教育 Admission Education	0			1W				1								
毕业教育 Graduate Education	0			1W										1		
小计	4			6W												
专业实践课	创新创业实践教育 Innovation and entrepreneurship practice education		2	4周						2						
	金融数据挖掘与处理 Financial Data Mining and Analysis		4	4周						2						
	毕业实习 Graduation Internship		4	4W									4			
	毕业设计 (论文) Graduation Design (Dissertation)		10	10W										10		
	小计		20	22W												

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	实验	实践	上机	开课时间及周学时								考试	
								一	二	三	四	五	六	七	八		
								秋	春	秋	春	秋	春	秋	春		
个性化分类培养课	国内 考研 选修 课	考研数学 Math for Postgraduate Entrance Examination (1)	3	48									6				
		考研英语1 English for Postgraduate Entrance Examination (1)	3	48									6				
		考研英语2 English for Postgraduate Entrance Examination (2)	6	96									6				
		小计	6	192									18				
	海外 深造 选修 课	加拿大-中国青年领袖训练 营 Youth leadership camp Cana da	6	21天					贯穿各学年								
		英伦大学堂 Cultural Experiencing Camp UK	6	14天					贯穿各学年								
		美国精鹰计划 Project Eagle USA	6	14天					贯穿各学年								
		雅思课程 (听说读写) IELTS Course (Listening,Speaking,Readin g,Writing)	6	160 天					贯穿各学年								
		小计	6	209 天													
	创新 实践 选修 课	数据分析1+X Data analysis 1+X	2										4				
		创业管理1+X Management 1+X	2										4				
		互联网+大学生创新创业大 赛 China International College Students' "Internet Plus" Innovation and Entrepreneurship Competition	2						贯穿各学年								
		小计	6														
	跨专 业选 修课	企业运营跨专业综合实训 VBSE Cross-Professional Comprehensive Training	2	2W							2 W						
		企业经营模拟实习 ERP Simulation Game	2	2W							2 W						
		跨境电商综合实训 Cross-border E-commerce Comprehensive Training	2	2W								2 W					
		小计	6	6W													

## 9.校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在加快数字化发展，建设数字中国，打造数字经济新优势等社会背景下，增设数字经济专业，满足国家数字经济发展的需求。</li> <li>2. 学校具备支撑数字经济专业的学科基础，学校经济管理类专业与信息科学类专业已经开办10余年，教学经验丰富，人才培养模式成熟，学校经济管理类专业学生多次获得国家级、省部级赛项奖励，培养的学生深受企业欢迎，具备开设数字经济专业基础。</li> <li>3. 学校经济管理类专业与信息科学类专业现有师资、教学设备、实训教学条件、实习基地等教学条件优越，满足开设数字经济专业教学条件。</li> <li>4. 人才培养方案科学合理，人才培养目标明确，课程体系结构清晰，先后修读关系合理。</li> </ol> <p style="padding-left: 20px;">综上，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申请设置数字经济专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	郭德兵	工作单位	桂林旅游学院
所学（从事）专业	产业经济学	专业技术职称	副教授
工作年限	10	岗位或职务	会计学教研室主任
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅能对人才需求提出意见）</p> <p>数字经济是国家未来重要发展战略之一，国家在多个重要文件中指出要大力发展数字经济。开设“数字经济”专业则是响应国家发展战略的高等教育专业设置举措。数字经济作为现代经济的新动能，对于推动产业升级、促进经济增长和优化发展结构具有重要意义。随着各行各业数字化升级，该专业人才需求旺盛。申报单位通过人才需求调研报告设置专业课程，课程设置以市场人才需求为导向，很好的促进专业设置与人才需求对接，育人与就业对接。</p> <p>南宁理工学院拥有较为完善的学科布局和优质的教师队伍，开设“数字经济”专业将有助于学校进一步提升教育质量和学科建设水平，满足数字化时代对高素质人才的需求。南宁理工学院经过二十多年的发展，所设立的专业体系形成了对数字经济专业良好的学科群支撑。该校具有优良的师资队伍，健全的教学组织和教学机构，规范的教学规章制度和教学质量标准，同时形成了优秀的乐教善学校园文化。在硬件方面，申报单位目前具有多个实验中心和专业能力实践中心，已初步建成集教学、科研、服务于体的多功能工程实践基地，可以为新申报的数字经济专业发展提供良好的硬件教学支持。总体而言，申报单位可以为数字经济专业学生创新精神和实践能力的培养，教师学术水平的不断发展提高提供充分的条件保障。</p> <p>综上所述，南宁理工学院具备开设数字经济专业的相关条件。</p> <p>专家签名：郭德兵</p>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	陈光春	工作单位	广东理工学院
所学（从事）专业	经济学	专业技术职称	教授
工作年限	21	岗位或职务	教师
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅需对人才需求提出意见）</p> <p>1. 广阔的市场需求：当前，数字经济已成为全球经济发展的重要驱动力。面对数字化转型和信息技术不断创新的时代背景，企业和政府机构对数字经济专业人才的需求日益增长。南宁理工学院开设“数字经济”专业将能够满足区域及国家对高素质数字经济人才的迫切需求，为经济社会发展提供稳固支撑。</p> <p>2. 专业师资力量：学校拥有21名毕业于国内知名高校的专任教师，其中47.6%具有副教授以上职称，80.9%拥有硕士学位。这些教师具备学术造诣和丰富的教学经验，能够为学生提供优质教学和实践指导，确保学生全面发展和适应数字经济行业的技能要求。</p> <p>3. 先进的实践教学条件：学校拥有丰富的实验室和多媒体教室，配备先进的教学设备和软件，为学生提供了实践锻炼和技能培训的优越条件。校外众多便利的实习基地为学生提供与企业合作的机会，增强学生在数字经济领域的实际操作和问题解决能力。</p> <p>4. 专业发展规划：学校制定了合理的专业发展规划，包括控制办学规模、加强师资队伍建设和优化课程体系与教材建设以及打造新的产教融合平台等方面。这些规划将有利于“数字经济”专业的健康发展和与市场需求相契合。</p> <p>综上所述，南宁理工学院已具备开办数字经济专业的相关条件。</p> <p>专家签名： </p>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	张春光	工作单位	新道科技股份有限公司
所学（从事）专业	金融学	专业技术职称	高级经济师
工作年限	18	岗位或职务	金融事业部总经理
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅能对人才需求提出意见）</p> <p>1. 设置数字经济专业符合国家数字经济发展的决策部署和广西数字经济“广西数字经济发展规划（2018-2025年）”建设的发展方向，满足国家和区域发展的人才培养需求。</p> <p>2. 设置数字经济专业可以发挥学校国际经济与贸易、工商管理、金融、电商、计算机等学科专业优势，体现相关学科专业之间的良性互动与相互支撑。</p> <p>3. 申报专业调查论证充分，专业定位准确，培养目标清晰，培养方案科学，课程设置合理。培养方案与课程体系既符合数字经济专业知识、能力和素质等方面的培养要求，又体现了学校高素质复合型经济管理人才培养特色。</p> <p>4. 申报专业师资力量较强，已经形成了一支学科专业结构合理、学历层次较高、学术水平较高、国际化程度较高的中青年教师队伍，为人才培养提供了师资保障。申报专业具有较好的办学条件和坚实的学科专业实训平台，具有充足的建设经费，可以为学生实践能力培养及就业提供有利条件。</p> <p>综合而言，南宁理工学院具备开设数字经济专业的相关条件。</p> <p>专家签名：张春光</p>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	黄宇	工作单位	新道科技股份有限公司
所学（从事）专业	计算机技术	专业技术职称	高级工程师
工作年限	15	岗位或职务	教学服务总监
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅需对人才需求提出意见）</p> <p>“数字经济”专业的开设是对我国数字经济发展的有力支持，也是广西壮族自治区提升数字化发展开放水平，增强国际合作与竞争优势的迫切需要。数字经济作为新兴经济领域，其发展对具备数字化思维、数据分析能力和创新创业素质的高素质人才有较高的需求。</p> <p>南宁理工学院在教学资源和师资队伍方面具备良好的条件。校内实训教学条件优越，拥有应用统计实验、会计模拟实验、电子商务模拟实验等实验室，并配备了先进的教学仪器设备和多种专业软件，为学生提供实践学习和培训环境。校外实习基地也丰富多样，为学生提供更广阔的实践机会。</p> <p>该校“数字经济”专业拥有21名专任教师，其中47.6%具有副教授以上职称，80.9%具有硕士学位以上学位，专业师资队伍结构合理，具备较高的教学水平和科研能力，有助于为学生提供优质的教学和指导。</p> <p>此外，学校图书馆拥有丰富的数字资源，包含教学资源、电子文献资源、电子图书资源等，为学生提供了广泛的学习资料，能够帮助学生了解数字经济领域的最新科技和动态。</p> <p>综合而言，开设“数字经济”专业对南宁理工学院整体发展和满足社会对数字经济领域高素质人才的需求具有重要意义。学校已具备开设该专业的教学条件和师资资源。该专业的设置将有助于培养具备数字技能和专业技能的复合应用型人才，满足我国数字经济发展的需求，推动广西壮族自治区数字经济的发展，增强区域经济的国际合作与竞争优势。因此，我对南宁理工学院开设“数字经济”专业的论证意见是积极肯定的。</p> <p style="text-align: right;">专家签名：</p>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	郭明徽	工作单位	用友金融信息技术股份有限公司
所学（从事）专业	金融行业	专业技术职称	高级经济师
工作年限	9	岗位或职务	金融事业部教育规划总监
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅需对人才需求提出意见）</p> <p>数字技术已经全面融入我国经济社会发展的各个领域，对生产生活方式带来了深远影响。作为经济高质量发展的新形态，数字经济在优化资源配置、提高经济效率方面发挥着重要作用，同时与数字经济相关的人才需求持续扩大。数字经济专业在高等学校经济学、管理学以及交叉学科发展和复合型人才培养中的重要性不断凸显，基于数字经济专业培养经济基础理论扎实、具有深厚数字素养和掌握数字经济运行规律的创新人才势在必行。</p> <p>南宁理工学院南宁理工学院在师资、教学、科研、实践条件等方面奠定了良好的办学基础，积累了一定的教学经验。学校设有数据科学与大数据技术、人工智能、金融科技、计算机科学与技术、电子商务、国际经济与贸易等专业，专业教师在经济学、管理学、大数据分析、计算机技术等领域取得了较好的成果，办学基础良好，可全方位支撑数字经济本科专业建设。增设数字经济本科专业，符合学校办学定位和发展规划，可以充分发挥学校的学科优势与专业特长，能够有效促进传统学科与新增专业交叉融合，有助于培养复合型高素质创新人才，落实立德树人根本任务，服务国家重大发展战略需求。</p> <p>综合而言，南宁理工学院具备开设数字经济专业的相关条件。</p> <p style="text-align: right;">专家签名： 郭明徽</p>		

# 南宁理工学院

## 2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	周箫	工作单位	桂林航天工业学院
所学（从事）专业	国际经济与贸易	专业技术职称	副教授
工作年限	29年	岗位或职务	专任教师
论证意见	<p>“数字经济”专业的设置是对时代需求的积极回应。随着数字化时代的到来，数字经济作为现代经济发展的重要引擎，对各行各业的转型升级产生深远影响。在此背景下，培养掌握数字技术和数据分析能力的高素质人才是迫切需要的。南宁理工学院作为地处广西的高等学府，开设“数字经济”专业将为广西壮族自治区以及中国与东盟合作提供数字经济专门人才，是服务于数字经济国家战略和广西数字经济发展的重大举措。</p> <p>学校专业实力强，拥有相应的数字经济教师团队，教学资源丰富，具备建设数字经济专业的良好基础和充足条件。专业定位和人才培养目标明确，设计科学合理。建设方案科学可行，系统性强，特色鲜明，具有较强的可操作性。</p> <p>学校在实践教学条件方面有明显优势。校内实训教学条件优越，拥有七个专业实验实训室，涵盖多个领域，为学生提供了广泛的实践机会。同时，校外众多便利的实习基地为学生提供了与企业合作、参与实际项目的机会，有助于学生从实践中掌握数字经济领域的实际操作技能和解决问题的能力。</p> <p>因此，南宁理工学院已具备开办数字经济专业的相关条件。</p> <p style="text-align: right;">专家签名：</p>		

南宁理工学院

2023年度专业申报专家论证意见表

专业名称：数字经济

专家姓名	朱玉琴	工作单位	贺州学院
所学（从事）专业	企业管理	专业技术职称	教授
工作年限	22年	岗位或职务	经济与管理学院副院长
论证意见	<p>（主要从人才需求、专业办学基本条件等方面提出意见。来自用人单位的专家仅需对人才需求提出意见）</p> <p>我国正处于转变发展方式、优化经济结构、培育增长动力的关键期，需要大量的数字经济方面的人才，我国高校专业人才培养才刚起步，与社会需求间存在巨大缺口。</p> <p>学校拥有合适的师资力量支持“数字经济”专业的教学。专业教师在经济学、管理学、大数据分析、计算机技术等领域有一定的地域优势和特长，办学基础良好。并设有数据科学与大数据技术、人工智能、金融科技、计算机科学与技术、电子商务、国际经济与贸易等专业，可全方位支撑数字经济本科专业建设。</p> <p>学校的实践教学条件有利于“数字经济”专业学生的实战能力培养。丰富的实训实验室和多媒体教室为学生提供了现代化的学习和实践环境，有助于学生在实际操作中熟练掌握数字技术和数据分析工具。同时，校外众多便利的实习基地为学生提供与企业合作的机会，促进将理论知识与实际应用相结合，增强实践能力和解决问题的能力。</p> <p>学校图书资源丰富，特别是数字经济领域的图书和电子资源，为学生深入学习和研究提供了有力支持。这种丰富的资源有助于学生开展学术研究和创新实践，增强他们在数字经济领域的专业素养。</p> <p>综合而言，南宁理工学院已具备开办数字经济专业的相关条件。</p> <p style="text-align: right;">专家签名 </p>		