
各有关高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，根据《教育部高等教育司转发〈关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知〉的函》精神，决定举办广西壮族自治区第三届全区高校教师教学创新大赛（以下简称“大赛”），现将有关事项通知如下：

一、 举办单位

指导单位：广西壮族自治区教育厅

主办单位：广西高等教育学会

承办单位：玉林师范学院、广西本科高校教学信息化与教学方法创新指导委员会、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司

二、 大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、 大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

四、 大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

五、 参赛对象

全区普通本科高等学校在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师 and 不超过3名团队教师。已获得前两届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛。

六、 大赛实施

大赛分校赛、区赛两个阶段。

（一）校赛

2022年11月中旬启动，2023年3月中旬前完成。

各高校自行设计校赛方案并在规定时间内组织完成。

（二）区赛

2023年3月上旬启动，4月20日前完成，具体参赛时间及地点等事项安排另行通知。

1. 区赛指标

冠名大学的高校推荐名额不超过8个，其余高校推荐名额不超过6个（各校所推荐的名额中不少于1/3的正高级教师或1个正

高级教师为主讲教师的团队)参加区赛。

2. 区赛分组

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组,设6个大组,每组下设正高、副高、中级及以下3个小组,共计18个小组:

第一组为新工科组(正高组、副高组、中级及以下组);

第二组为新医科组(正高组、副高组、中级及以下组);

第三组为新农科组(正高组、副高组、中级及以下组);

第四组为新文科组(正高组、副高组、中级及以下组);

第五组为基础课程组(正高组、副高组、中级及以下组);

第六组为课程思政组(正高组、副高组、中级及以下组)。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”(外语专业)等相关课程的教师,以及临床教师积极报名参赛。

3. 区赛环节

大赛分两个阶段。第一阶段为网络评审,包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告(或课程思政创新报告),根据网络评审成绩由高到低排名,前50%的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报。进入现场评审阶段的选手,依据网络评审(60分)与现场评审(40分)成绩的总得分,由高到低进行排序评奖。

(1) 网络评审

网络评审阶段,参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录

视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为60分，其中课堂教学实录视频成绩占40分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占20分。

（2）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流，满分为40分。

（3）计分方式

评委根据课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件7。

七、 材料要求

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件4。

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真

实问题。报告包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件5。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中两个1学时的完整教学实录，具体要求详见附件6。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

（二）校赛报送材料

1. 参加校赛教师名单。

2. 校赛工作总结。包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点），校赛及省赛的问题与建议等内容。

以上内容请于2023年3月20日前在大赛官方网站填报。

八、组织领导

大赛设组织委员会（办公室设在玉林师范学院）、专家委员会、纪律与监督委员会和仲裁委员会。组委会全面负责大赛的组织筹备、综合协调和监督指导等工作。

建立大赛专委会评委库。请各高校推荐5-6名专家作为大赛专委会评委库成员，要求教学经验丰富、教学水平较高、具备正高级专业技术职称，能全程参加评审工作。2022年12月31日前将《广西壮族自治区第三届高校教师教学创新大赛专家推荐表》（附件1）和《广西壮族自治区第三届高校教师教学创新大赛专家信息一览表》（附件2）的可编辑版和盖章版材料发送

至 jsjy0775@163.com。

九、 奖项设置

大赛设个人（团队）奖与优秀组织奖。

（一）个人（团队）奖。按组别分设一、二、三等奖，比例分别为15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

十、 其他事项

（一）各高校应认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员无违法违纪、师德师风和学术不端等问题，近三年无教学事故。团队成员可作为主讲教师参赛，参赛教师不允许重复担任团队成员。

（二）参赛教师在提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中不得出现参赛教师姓名及所在学校等相关信息。参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

（三）请各高校的大赛联络员加入“广西高校教师教学创新大赛联络群”（QQ群号：722539239），有关大赛的相关事宜将在群里通知。

十一、 联系方式

大赛组委会办公室（玉林师范学院教务处）

联系人：王易萍 梁钊华

联系电话：0775—2666293

地址：玉林师范学院教务处

邮编：537000

技术支持（北京世纪超星信息技术发展有限责任公司）

联系人：林丹 宋丹

联系电话：18798012769 18785938617

大赛官方网址：<http://nticct.cahe.edu.cn>

其它未尽事宜由组委会另行通知。

附件：

1. 第三届全区高校教师教学创新大赛评审委员会专家推荐表
2. 第三届全区高校教师教学创新大赛评审委员会专家信息一览表
3. 第三届全区高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表
4. 第三届全区高校教师教学创新大赛申报书
5. 第三届全区高校教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
6. 第三届全区高校教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
7. 第三届全区高校教师教学创新大赛评分标准

广西高等教育学会

2022年11月16日



附件 1

姓 名		性 别		出生日期		贴 照 片
职称/职务		最后学历		最高学位		
工作单位			学 科			
专 业			研究方向			
所报组别			联系电话			
身份证号码			邮 箱			
发表教学著作、论文						
主持教学改革项目						
主要科研成果						
所获荣誉和奖励						
所在高校意见	盖 章 2022年 月 日					

附件 2

学校（盖章）：

序号	姓名	出生年月	性别	最高学位	职称	职务	从事学科	研究方向	手机号码	邮箱	备注

注：请在备注栏填写国家级/自治区级教学名师，曾担任省级及以上教学比赛评委情况。

附件3

高校名称（盖章）： _____

序号	主讲教师姓名	性别	职称	团队成员姓名	课程名称	手机	备注
1							
2							
3							
4							
5							
.....							

联系人：

联系电话：

获奖证书邮寄地址：

附件4

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近5年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门（盖章） 年 月 日</p>
学校意见	<p>学校（盖章） 年 月 日</p>

附件5

(不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息, 成果信息在大赛官方网站填报)

一、主讲教师代表性教学获奖(课程思政创新) 成果信息(不超过5项)

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料(不超过5项)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件6

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2个视频文件上传）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。

5. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件7

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
教学效果	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
教学创新	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。
视频质量	

二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用在教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学生学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合

	作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。

	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。

<p>总体设计</p>	<p>遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。</p>
<p>教学目标</p>	<p>教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>
<p>学情分析</p>	<p>学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。</p>
<p>内容分析</p>	<p>符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。</p>
<p>过程与方法</p>	<p>教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。</p>
	<p>教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。</p>
	<p>教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。</p>
<p>考评与反馈</p>	<p>教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。</p>
<p>设计创新</p>	<p>围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。</p>
<p>文档规范</p>	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
<p>现场交流</p>	<p>观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。</p>